**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ТЕХНИЧЕСКОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Т.Ю.Судакова**

КГУ «Петропавловский профессиональный колледж», г. Петропавловск.

**Аңдатпа.** Мақалада кәсіби оқытудың даму қарқыны мен болашағын анықтайтын негізгі факторлар қарастырылған. Атап айтқанда, Қазақстанның ұлттық білім беру жүйесіне дуалды тәсіл тәжірибесін табысты енгізудің алдын ала шарттары тұжырымдалған.

**Аннотация.**В статье рассмотрены основные факторы, определяющие темпы развития и перспективы профессионального обучения. В частности, сформулированы предварительные условия успешного внедрения практики дуального подхода в национальную систему образования Казахстана.

**Annotation.** The article considers the main factors determining the pace of development and prospects of vocational training. In particular, the prerequisites for the successful implementation of the practice of the dual approach in the national education system of Kazakhstan are formulated.

Профессиональное образование в Казахстане является исторически сложившейся системой подготовки рабочих кадров для всех видов производства, отраслей социальной сферы, сервисной деятельности. Специалисты этого уровня составляют около трети занятого населения страны.

Сегодня новые социально–экономические условия жизни общества, в частности, формирование рыночной экономики, требуют значительно большей эффективности использования личностного потенциала, усиления значимости среднего профессионального образования во всех сферах жизни общества [1].

Однако современному профессиональному образованию присущ ряд актуальных проблем, которые охватывают весь воспитательно-образовательный процесс в новых социально–экономических условиях. Решение этих проблем будет способствовать повышению качества подготовки рабочих кадров и роста престижа рабочей профессии [2].

Актуальной проблемой профессионального образования сегодня становится недостаточный интерес обучающихся к среднему профессиональному образованию - в современном обществе потерян престиж рабочей профессии.

Наиболее конкурентоспособными и мобильными в условиях рыночной экономики становятся высококвалифицированные работники, у которых сформирована устойчивая мотивация на развитие личностного потенциала и высокопроизводительный труд. Такого работника надо еще воспитать и обучить. С точки зрения педагогов, соответствующий потребностям современного общества работник должен иметь свой собственный взгляд на происходящее в профессиональной сфере, иметь креативное мышление, проявлять готовность к творчеству и быть способным перейти к активному восприятию нового. Это и станет алгоритмом профессионального самосовершенствования.

Не менее актуальной проблемой является слабое финансирование материально-технической базы организаций профессионального образования, оборудование мастерских уже многие годы не соответствует новейшим технологиям, используемым на производстве, что влияет на снижение уровня профессионализма обучающихся.

В настоящее время основными требованиями и направлениями развития социального партнерства в сотрудничестве с организациями являются такие, как уточнение перечня образовательных услуг, предоставляемых образовательным учреждением, и определение степени их востребованности на рынке труда. Для этого необходим качественный мониторинг рынка труда на основе современных методов исследования и его применимость в практической деятельности. Также при определении требований к квалификации и качеству подготовки специалистов необходимо участие работодателя с перспективой ориентирования не на узкопрофильные требования, а с учетом новейших технологий [3].

Поэтому наиболее перспективными формами обучения на данный момент являются дуальное и модульное обучение. Однако переход на эти формы требует определенного времени и материальных вложений.

В основе любой из форм обучения должен быть производительный труд. То есть обучаемый должен видеть конечный результат своего труда. В настоящее время материально-техническая база многих учебных учреждений устаревает, отстает от производства. Следовательно, необходима хорошая современная система базовых предприятий для прохождения практических занятий. И в этом случае важную роль играют трехсторонние договора между базовыми предприятиями, учебными заведениями и обучаемыми. Как показывает зарубежный опыт, в частности Германии, это позволяет достигать хороших результатов в обучении квалифицированных рабочих кадров, а также в последующем их трудоустройстве [4].

Это означает, что для успешного выполнения программы, преподавателям и мастерам необходимо самим проходить переобучение по данной тематике, иметь не только теоретическую подготовку, но и практические навыки работы с новым оборудованием и технологией.

Благодаря этому мы можем проводить подготовку будущих рабочих способных удовлетворить высокие требования современного производства определяемых социальным и научно-техническим прогрессом современного общества [5].

Наряду с профессиональным обучением необходимо заниматься и нравственным воспитанием студентов. Мало быть хорошим специалистом, выпускник должен быть и достойным гражданином и патриотом своей страны.

Нравственное воспитание - сложный процесс, в ходе которого у студента формируются нравственные понятия и убеждения, вырабатываются привычки и навыки поведения, развиваются нравственное сознание и чувства, формируются волевые черты характера, принципиальность, целеустремленность, активность, умение преодолевать трудности. Большое влияние в воспитательном процессе играет окружающая среда и в данном случае большая ответственность ложится на инженерно-педагогический состав учебного заведения, который личным примером должен воспитывать студентов. Выпускник после окончания учебного заведения ТиПО должен быть не только специалистом – профессионалом, но и всесторонне развитой личностью [6].

Резюмируя изложенное, хочется отметить, что наступил следующий этап реформирования отечественной системы профессионального образования - переход к качественно новому подходу к профессиональной подготовке квалифицированных рабочих, и специалистов, способных грамотно и эффективно работать в современных рыночных экономических условиях на предприятиях различных форм собственности.

**Список литературы**

1. Аванесов В. Куда ведут реформы образования // Народное образование. 2001. № 5. С. 26 – 32.

2. Белкин А.С. Основы возрастной педагогики: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб, заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 192 с.

3. Дёмин В. М. Доступность, качество и эффективность – основа образовательной политики. // Специалист. 2002. № 1. С. 2 – 5.

4. Проблемы дидактики производственного обучения Москва «Высшая школа» 2011г.

5. Отчет Центра технического и профессионального образования (ЮНЕВОК) в Казахстане.

6. Программа развития образования РК 2011-2020.